**Správa**

**O výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Materskej školy Do Stošky 5 v Žiline 010 04**  **za školský rok 2014/2015.**

Správa je vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR zo dňa 16.12.2005 štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a  školských zariadení a metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006- k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.

 ***1.Základné identifikačné údaje o škole:***

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Do Stošky 5, 01004 Žilina

Telef. číslo: 041 / 763 47 33

e- mail adresa: msbanova@gmail.com

Webová stránka: msstosky@zilina.sk

Zriaďovateľ: Mestský úrad v Žiline. Odbor školstva a mládeže

 Námestie obetí komunizmu 1, 01131 Žilina

***2. Vedúci zamestnanci školy:***

**Riaditeľka materskej školy: Mgr. Lýdia Ryantová do 31.1.2015**

**Poverená riadením MŠ: Jozefa Kubíková od 1.2.2015-31.8.2015**

**Zástupkyňa materskej školy: Jozefa Kubíková do 31.1.2015**

**Zástupkyňa materskej školy: Daniela Hubočanová od 1.2.2015-31.8.2015**

***3.Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch:***

 Rada školy pri Materskej školy Do Stošky 5 , bola ustanovená v zmysle §24 zákona č, 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách v marci 2003 na obdobie štyroch rokov.

Stručná informácia o činnosti rady školy:

Počet zasadnutí : 3

**Základné problémy, ktorými sa RŠ zaoberala:**

**20. 11. 2014**  - oboznámenie s výsledkami volieb ,predstavenie nových členov Rady školy, voľba predsedu a podpredsedu RŠ ,odsúhlasenie Štatútu RŠ ,informácie o rekonštrukcií a aktuálnom stave školskej jedálne .

 **27. 1. 2015** – oboznámenie o zmene vo vedení MŠ, návrh na spojenie MŠ Bánová so ZŠ Bánová, odsúhlasenie zlúčenia MŠ so ZŠ ,návrh bol jednohlasne prijatý, z prítomných 7 členov RŠ všetci hlasovali za spojenie.

**24. 6. 2015** – oboznámenie s vyradením MŠ a zlúčením MŠ so ZŠ , plánovaná rekonštrukcia MŠ ,informácie o počte prijatých detí, informácie o čerpaní finančných prostriedkov ,informácie o VVČ a jej úroveň za šk. rok 2014/ 15 .

**Program RŠ:**

 -privítanie poslancov a nových členov RŠ:

 Za rodičov p.Ing. Martina Gogolová,PhD .,p.Ing.Radoslava Garbárová, za ped. zamest. Bc. Veronika Miháliková, za prev. zamest. Katarína Lučanová, p. MuDr. Ľubomír Bažík a p. František Kosa, p.Lenka Dorčíková, p.uč. Alena Isteníková, p. Daniela Petejová a prizvaná riaditeľka MŠ L. Ryantová predsedníčkou Rady školy Mgr. Barčíkovou. P.Barčíková z dôvodu pracovnej zaneprázdnenosti odstúpila od výkonu predsedu RŠ. Novou predsedníčkou sa stala p.uč. Alena Isteníková

- riaditeľka MŠ informovala o finančných prostriedkoch a ich zostatkoch na šk. rok,

- rekonštrukcia školskej jedálne na výdajňu

- rekonštrukcia školského dvora,

- zakúpenie nových edukačných pomôcok do MŠ,

- zakúpenie počítačov do tried

- zakúpenie nových lehátok na 1. triedu

 -poďakovanie doterajším poslancom za činnosť,

 - informovala o hospodárení v r. 2014/ 15

 - vyjadrila sa k pomoci MŠ formou 2% z daní a jej vyzbieranej čiastke

 -úpravy školského dvora ( rekonštrukcia altánku, prístrešku a renovovanie preliezačiek),

- úpravy a schvaľovanie: ŠkVP, školského poriadku, poplatky MŠ.

**Poradné orgány riaditeľky MŠ:**

- zástupkyňa materskej školy

- vedúca školskej jedálne pri MŠ

 -ekonomické oddelenie

- PaM

- pedagogicko- psychologická poradňa v Žiline

- pedagogická rada

**Údaje o poradných orgánoch riaditeľa MŠ:**

**Prehľad poradných orgánoch riaditeľa materskej školy:**

-rada školy

-pedagogické rady

-metodické združenie

**Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:**

**Pedagogická rada:**

- rieši zásadne otázky činnosti a koncepciu rozvoja materskej školy, zabezpečuje organizačné úlohy zriaďovateľa a spoluprácu s inými inštitúciami. Pedagogická rada je poradným orgánom materskej školy, jej cieľom je prerokovanie a posudzovanie stavu a úrovne edukačného procesu školy, upresňovanie metód, foriem práce a zisťovanie kvality práce .Členmi sú všetci zamestnanci materskej školy. Stretnutie pedagogickej rady počas školského roka 2014/2015 sa konalo 4 krát, zúčastnili sa ho všetci pedagogickí zamestnanci.

**Pracovná rada:**

-zúčastnili sa jej pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy. Jej cieľom bolo zabezpečenie organizačných úloh, ktoré vyplývajú z spolupráce s inými inštitúciami. Pracovná porada sa konala v školskom roku 2 krát. Zamestnanci boli oboznámení boli s pracovným poriadkom, školským poriadkom materskej školy, s predpismi , školeniami BOZP a PO.

**Metodické združenie:**

**Vedúca: Alena Isteníková**

Na metodické združenie MŠ , Do Stošky 5 zasadalo 3 krát za školský rok 2014/2015.

Ročný plán metodického združenia .

***4. Údaje o deťoch:***

Stav detí k 2.9.2014 76

Integrovaných detí: 0

OPŠD: 4

Telesne postihnutých 0

Zapísaných do ZŠ: 27

MŠ počet tried: 4

***5. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov v materskej školy:***

 Zamestnanci spolu: 13

Pedagogickí zamestnanci: 8

Prevádzkoví zamestnanci: 5

Sezónni pracovníci: 1

**Forma vzdelávania:**

Kontinuálne vzdelávanie: 3

priebežné: 0

individuálne: 0

jednorázove: 0

funkčné: 1

**6. *Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy:***

***MŠ sa zúčastnila rôznych súťaží a projektov, prezentovali sme sa nielen v súťažiach na MÚ v Žiline, ale aj cez SZUŠ a jej tanečným a výtvarným krúžkom.***

**Aktivity organizované materskou školou:**

**SEPTEMBER:**

- **Prvý deň** prevádzky v MŠ bolo **otvorený rodičom** pre skvalitnenie adaptácie a socializácie detí. V 1. triede celý týždeň.

- Deti z I. a II. triedy spolu s rodičmi sa zúčastnili spoločných hier pod názvom: Mamička a ocko, poď

 sa so mnou hrať.

- Naši štvrtáci navštívili prváčikov v ZŠ, aby sa zoznámili s prostredím ZŠ, sledovali **vyučovanie v 1.trie- de** a prezreli si počítačovú miestnosť, do ktorej budú chodiť celý školský rok na krúžok.

- V tomto mesiaci všetky triedy previedli **triednické rodičovské združenia** hneď po skončení **celoškolského ZRŠ,** na ktorom si rodičia zvolili novú hospodárku a ďalších členov Rady školy.

- Dopravný deň: Rýchle kolobežky.

**- Exkurzia 1. triedy na stavenisko,** za účelom pozorovania mechanizmov.

**OKTÓBER**

- Začiatkom mesiaca sa všetky triedy zúčastnili **výstavy: „Ovocia a zeleniny“,** ktorú usporiadal Zväz záhradkárov v obci.

**- Enviromentálnej vychádzky do ovocného sadu a lesa** za účelom zberu jesenných plodov sa aktívne zapojili všetky triedy.

- **Súťaž o „ Najkrajšiu tekvičku“** podnietila mnohých rodičov spoločne s deťmi k vykúzleniu panáčikov, ktorí zaplnili interiér MŠ.

-Prváci , druháci ,  tretiaci a štvrtáci previedli **tvorivé dielne s rodičmi**, kde prezentovali svoje kreatívne nápady s tekvičkami.

- Mesiac úcty k starším – darčeky pre starých rodičov a besiedky.

**NOVEMBER:**

- Celá jeseň sa uberala prezentáciou plodov a**výstavkou výtvarných prác** detí **a aktivít** na jesennú tému.

- Všetky triedy uskutočnili „**Rozlúčku s jeseňou“** tvorivou aktivitou, kde rodičia vytvárali krásne obrazce z prírodnín a plodov –**Tekvicové strašidielka.**

- Návšteva z knižnice –**Divadielko o psíčkovi a mačičke -**1.a 2. trieda.

- Divadelné predstavenie – **Polepetko.**

- Návšteva Mirage – Obchodného centra v Žiline – **Zábavný deň s majstrom N.**

**DECEMBER:**

- **Mikuláš a čert** – divadelné predstavenie –**Divadielko o stratených balíčkoch**+ rozdávanie darčekov.

**- Envirko a Envirka robia vianočné ozdoby** – tvorivé dielne spoločne s rodičmi a deťmi.

**- Vianočné besiedky** pripravili pani učiteľky s deťmi pre rodičov. Deti boli obdarované, čím sa vytvorila príjemná atmosféra na zábavu spojenú s občerstvením a na očakávanie vianočných sviatkov.

-Návšteva **Kamaráta Filipka a jeho kamarátoch –** projektová prezentácia.

**JANUÁR:**

- **Darčeky pre prvákov** - výrobky pre žiakov 1. Roč. ZŠ.

-Envirko a Envirka sa starajú o zvieratká – prikrmovanie všetky triedy.

- Slávnostný **zápis žiakov do prvého** sa na ZŠ v Bánovej uskutočnil **zápis žiakov do prvého ročníka** sa uskutočnil na ZŠ v Bánovej s pedagógmi a rodičmi.

**FEBRUÁR:**

- Beseda s prezentáciou **„Zdravé zúbky si správne čistíme“** bola so stomatológmi o dentálnej hygiene.

- Karneval podnietil rodičov a deti obliecť sa čo do najkrajšej masky, aby získali titul : **„Fašiangový karneval“.**

- Deti prejavili **záujem o zvieratá a vtáky,** ktorým pripravili rôzne maškrty z plodov a pravidelne ich dopĺňali do kŕmidiel, srnkám doniesli seno.

**MAREC:**

- **Beseda s knihovníčkou p. Krugerovou :** 4. trieda - zážitkové čítanie o slniečku.

 -Divadielko – **O hlúpej koze.**

 - Spolupráca so ZŠ: - spoločné **hry na školskom dvore.**

**- Aj ja budem škôlkarom –** privítanie budúcich škôlkarov, deň otvorených dverí.

**APRÍL:**

- Rozlúčku so zimou deti opäť prežili **„Vynášaním Moreny“** do rieky Rajčianky.

- **„ Deň otvorených dverí“ –** naše deti mali možnosť **prežiť s autistami v Regionálnom centre** v Žiline, kde mohli aj tvoriť v ich výtvarnej dielni.

**-** Divadielko Fantastika -  **Kamaráti.**

- **Veľkonočné tradície** sa prejavili účasťou detí a rodičov na burze nápadov a praktizovaním veľkonočných zvykov (šibaním, polievaním, poznávaním podstaty Veľkej noci).

- Súťaž **„ Veľkonočné vajíčko“** sa uskutočnila v 1.,2.,3., a 4. triede na tvorivých dielňach s rodičmi.

- Deti v tomto mesiaci viac trávili **chvíle pobytu vonku v lese ku Dňu Zeme,** aby spoznávali rastliny, pozorovali stopy života zvierat, oboznamovali sa o úžitku lesa, starali sa o čistotu a poznávali potrebu čerstvého vzduchu pre svoje zdravie.

**MÁJ:**

- Lásku k svojim mamám deti prezentovali **Slávnostným vystúpením na Deň matiek** -  programom a peknými darčekmi,1.,2.,3.,4., trieda

- Deti všetkých tried trávili viac času **v prírode za účelom poznávania rastlín, hmyzu – Hmyzie rodinky,**

- **Exkurzie k historickým častiam obce** (kaštiel, kostol), do obchodov obce.

- Exkurzia s enviromentálnym zameraním sa uskutočnila **na kozej farme,** kde deťom celej MŠ bol prezentovaný úžitok a starostlivosť o malé kozliatka.

- Rodičia boli ochotní doniesť rôzne **zvieratá do MŠ** (andulky, korytnačky, psíkov), za účelom bližšieho spoznávania.

**JÚN:**

- **Deň hier a radostí deti** - MDD Prechádzka rozprávkovým lesom

- Lektorka anglického krúžku predviedla rodičom **znalosti z anglického jazyka** u detí 2,. 3. a 4. triedy **v otvorenej hodine.**

 - Pani učiteľky 4. triedy prezentovali úroveň detí vo VVČ a školskou pripravenosťou do 1. ročníka ZŠ, ktorá bola ukončená „**Rozlúčka štvrtákov**“s deťmi a pracovníkmi MŠ s odovzdaním pamätného tabla.

- Návšteva kúzelníka –**Zvieratká z balónikov.**

- Letná olympiáda –**Tato Olympiáda -**1,.2,.3,.4,. trieda.

***7. Aktivity do ktorých sa materská škola zapojila:***

-návšteva v autistickej škole, spoločné aktivity podľa plánu spolupráce,

-Dopravný deň za prítomnosti príslušníkov polície,

-návšteva výstavy ovocia a zeleniny,

-návšteva obchodu, pošty,

-športovo – branné vychádzky,

* Vianočné tradície očami detí
* Veľkonočné tradície očami detí
* Farebný svet
* Vesmír očami detí,

-návšteva ZŠ v Bánovej , spoločné aktivity podľa plánu spolupráce

- vyučovanie anglického jazyka

-počítačový krúžok- priestory ZŠ,

- výtvarný krúžok ,tanečný krúžok SZUŠ Slovenských dobrovoľníkov.

***8. Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená:***

- prosociálna výchova

Ciele a úlohy všetkých projektov boli plnené v priebehu celodenného pobytu detí v materskej školy

***9. Hygiena.***

Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Žiline podľa §54 zákona č. 355/2007 Z.z. o ochrane podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov vykonal kontrolu v MŠ. Opatreniami sa nedostatky odstránili.

Zameranie kontroly: Štátny zdravotný dozor, cielená kontroly. Nedostatky, ktoré sa vyskytli v našej materskej škole boli odstránené.

***10.Priestorové podmienky materskej školy:***

 Počet tried: 4

Riaditeľňa: 1

Jedáleň: 1

Kuchyňa ŠJ: 1

Spálňa: 1 /stabilná/

Toalety a umývadlá: 1/ dospelí/

Školská záhrada - rozľahla záhrada s bohatou zeleňou s telovýchovným náradím pre deti , pieskovisko.

***11. Materiálno – technické zabezpečenie materskej školy***

Budova je riešená pre potreby detí a pobyt detí v MŠ:

- triedu sme vybavili novými lehátkami v 3. triede,

- počítače 1,.2,.3,. a  4. trieda,

- rekonštrukcia školskej záhrady ( preliezačky, altánok) ,

-nákup didaktických pomôcok a metodických materiálov,

- rekonštrukcia školskej jedálne na výdajňu

***12. Finančné a hmotné zabezpečenie edukačného procesu.***

 Materská škola vznikla ako právny subjekt 1.1,2004. Hlavnou činnosťou rozpočtovej organizácie je predškolská výchova. Zriaďovateľom materskej školy je Mesto Žilina .

Vedieme podvojné účtovníctvo v zmysle zákona 431/2003. V roku 2005 sme začali odpisovať aj majetok podľa zákona 593/2003 Z. z. o daní z príjmov.

**Dotácia na prevádzkový účet od zriaďovateľa : 150 340, 21 €**

**Bežné výdavky na mzdy k 31.12.2014:**  114 848,64 €

Čerpanie: mzdy a odvody spolu: 114 848,64 €

 mzdy: 84 990, 15 €

 odvody: 29 194, 88 €

 transfery: 663,61 €

 **Dotácia na prevádzku:** 17 800,00 €

Čerpanie - prevádzka: 17 800,00 €

**Dotácia na predškolskú výchovu:** 3 852, 00 €

Čerpanie na predškolskú výchovu a vzdelávanie: 3 852, 00 €

**Dotácia z príjmov:** 11 507,97 €

Čerpanie príjmov: 11 507,97 €

**Dotácia na hmotnú núdzu - strava :** 85, 00 €

**Dotácia na hmotnú núdzu – škol. pomôcky :** 16, 60 €

Čerpanie na hmotnú núdzu - strava : 85, 00 €

Čerpanie na hmotnú núdzu – škol. pomôcky : 16, 60 €

**Dotácie kapitálové: 2 230,00** €

Čerpanie kapitálovej dotácie: 2 230,00 €

**Zostatky na účtoch k 31.12.2014:**

 prevádzkový : 0,00 €

 príjmový: 0,00 €

 sponzorský: 834, 65 €

školská jedáleň: 0,00 €

sociálny fond: 993, 16 €

 depozitný: 3 309,00 €

**SWOT ANALÝZA MŠ**

**Silné stránky :** - vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ

 - pozitívna sociálno -emocionálna klíma v škole

 - kvalitné medziľudské vzťahy

 - 100% kvalifikovanosť pedagógov

 - vnútorné a vonkajšie prostredie MŠ

 - kreativita a iniciatíva pedag. zamestnancov

 - dobrá spolupráca so zriaďovateľom, Radu školy, ZŠ, mestskou knižnicou

 - využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno- vzdelávacom procese

 - imidž MŠ ako zariadenia rodinného typu

 - záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie

**W – slabé stránky : -**  odmeňovanie pedagog. zamestnancov

 - nedostatok finančných prostriedkov pre školu

 - absencia telocvične

 - opotrebovaný vzhľad budovy

**O – príležitosti : -** záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na

 princípoch dobrého partnerstva

 - zdokonaľovať komunikačné kompetencie

 - využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostried-

 kov EÚ

 **T – riziká** : - zmena legislatívy

 - demografické zmeny

***Údaje o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti:***

Naša MŠ od septembra 2009 aktívne pracuje so Školským vzdelávacím programom „  VESELO V ŠKOLIČKE ... ,“ ktorý nadväzuje na Štátny vzdelávací program ISCED. Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v  náväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárného vzdelávania, doviesť každé dieťa na konci jeho

predprimárneho obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie : základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu , pre schopnosť byť samou sebou zároveň sa prispôsobiť životu v spoločenskej komunite.

**Kognitívná oblasť:**

Takmer všetky deti vedia vyjadriť postoj k členom rodiny a postoj k domovu prostredníctvom

námetových hier a rôznymi umeleckými prostriedkami. Rozlišujú dominanty svojho bydliska .Vo

vhodne obmieňaných hrových centrách realizujú námetové hry, pracovné činnosti dospelých.

Poznatky o zdravotných zásadách získané v edukačných aktivitách a na besede so stomatologičkami

sa staršie deti snažia uplatniť v praktickom živote. Na narodeninových oslavách prevažuje ovocné

pohostenie. Poznajú , triedia a rozlišujú priestorové geometrické tvary. Na otázky odpovedajú

rozvinutými vetami. Rozlišujú znaky ročných období, poznajú rastlinnú a živočíšnu ríšu, vedia vyjadriť

 rôznymi umeleckými prostriedkami vlastné predstavy o zemi, slnku a mesiaci. Tvorivým prístupom

a realizáciou inovačných foriem práce,/ enviromentálnymi prechádzkami, návštevou zvierat, ZŠ,

spoluprácou s rodičmi a starými rodičmi ,aktívnou účasťou na školských podujatiach) získali deti

 trvalejšie poznatky vo všetkých oblastiach VVČ.

 **Negatíva:**

 -neschopnosť najmladších detí orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa

 -odmietanie ovocia a zeleniny v strave u mladších detí

 -problémy pri pomenovaní tvarov u mladších a priestorových tvarov u starších detí

 -neistota pri charakterizovaní spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou

 -nepresnosť pri zdôvodňovaní úžitku niektorých domácich zvierat

 - slabý záujem mladších detí o výtvarné zobrazovanie zážitkov

**Perceptuálno – motorická oblasť:**

Výkonové štandardy a ciele v tejto oblasti sme realizovali hlavne v pohybovo relaxačných cvičeniach,

ktoré boli efektívne motivované a viedli k radostnému výkonu. Edukačné aktivity a hrové činnosť

i sme podľa podmienok uskutočňovali vonku v dopoludňajšom aj popoludňajšom čase. V dostatočnej

miere sme využívali telovýchovné náradie, náčinie a hudobné nahrávky. Aktivizácia citových, pozná-

vacích a vôľových procesov bola zabezpečená použitím zážitkového učenia, voľbou prírodneho

 prostredia, účasťou na triednych podujatiach ( enviromentálne vychádzky, exkurzia na

hospodárnom dvore ... ) a úpravou herne podľa aktuálnej témy ŠKVP.

Pri plánovaní realizácií cieľov sme zohľadňovali osobnosť dieťaťa na základe

individuálnej diagnostiky. Staršie deti sa prejavujú ako pohybovo zdatné, ich pohyby sú

koordinované, ladné, najmä v sprievode vážnej hudby, v MPH aj v ľudových tancoch. Úspešne sa

prezentovali na verejných podujatiach ( triedne akcie ). Zlepšila sa úroveň grafomotoriky, pracovných

návykov, techniky v práci s nožnicami a manipulácia s loptou.

**Negatíva :**

* pretrvávajúce fyziologické poruchy ( ploché nohy, nesprávne držanie tela fixované sedením za počítačom)
* drobné nedostatky v základných lokom. pohyboch ( najme deti nezvládajú tempo kroku, lezenie, najhoršie sú pomalé a nepresné pri cvičení )
* ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov ( poskočný krok, cvalové poskoky )
* prejavy rivality a prehnanej súťaživosti u stredných a starších deti.

 **Sociálno -emocionálna oblasť:**

Pre túto oblasť rozvoja osobnosti sme vytvárame pozitívnu sociálnu atmosféru počas celého

edukačného procesu. Plánovite sme začleňujeme ranný kruh, deti sa zúčastňujú na tvorbe pravidiel.

Vytvárame priestor na sebaevalváciu detí v pokojnom, nehlučnom a radostnom prostredí.

 Stimulovalo sa agresívne a hlučné správanie u väčšiny detí. Prínosom je použitie prosociálnych hier,

 príbehov „ Detských srdiečkach“ u najstarších a stredných detí a hodnotenie vyvodenia aplikácie do

reálneho života. Vedia si obhájiť vlastné stanovisko konať s ohľadom na seba a druhých. Majú

primeranú slovnú zásobu, rečový prejav a je zmysluplný v spontánnej i riadenej činnosti. Radi

hodnotia a napodobňujú správanie iných. Vedia získané empatické postoje prejaviť v reálnom živote.

Prostredníctvom enviromentálnych hier a plnením plánovaných cieľov sa u detí prebudili ochranárske

postoje k prírode. Radi slovne a výtvarne zobrazujú zážitky z pozorovania, starostlivosti o prírodu.

V hrách sa prejavujú spontánne, s citovým zaujatím, radostne, vedia spolupracovať, organizovať hru.

Spev, počúvanie rytmizácia a dramat. Vyjadrovanie piesní a hudby je na požadovanej úrovni. Väčšia

časť detí vie kresliť, maľovať a modelovať v rôznych podobách, no najčastejšie v sede. Úroveň

výtvarného prejavu je obvyklý, čiastočne originálny je u viacerých detí z 4. triedy, ktoré získali

úspechy vo výtvarných súťažiach ( STROM ŽIVOTA ...) Takmer všetky staršie deti sa vedia vcítiť do

rozprávkovej roly, sú samostatné pri dramatizácii zodpovedajúco vyjadrujú charakter postavy hlasom

aj mimikou. Pútavo dotvárajú dej a prednášajú krátke liter .útvary, čítajú obrázkový seriál z časopisov

a dopĺňajú príbeh z „maľovaného čítania“ .

**Negatíva :**

* aj naďalej pretrvávajú prejavy nevhodného správania ( hašterivosť, boj o dominantné pozície
* v hrách, neochota podriadiť sa, prijať kompromis, počkať na poradie pri rozhovore )
* nesprávna artikulácia hlások u niektorých detí z 3. a 4. triedy

 Jozefa Kubíková

 Pover. Riad. MŠ